

Дифференцированный урок

русского языка

в 3 «В» классе

по теме:

**«Безударные гласные в корне
слова»**

Учитель

начальных классов:

Фролова В.А.

Цели урока:

1. отработка умений находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова;
2. развитие орфографической зоркости, наблюдательности и логического мышления;
3. развитие интереса к русскому языку.

Оборудование:

- презентация Microsoft Office PowerPoint «Словарные слова»;
- фильм «Однажды в школе»;
- табличка с названием темы «Безударные гласные в корне слова»;
- табличка с гласными **а, о, и, е, я**.
- карточки со словами **Под, молодая, травка, сосной, зазеленела**;
- слова на карточках: **гр..бы, в..сы, цв..ты, л..сты, ч..жи, с..ды, стр..жи, сл..ды, сн..га**.
- ноутбуки;
- программно-методический комплекс «Семейный наставник. Русский язык. Начальная школа. 3 класс»
- карточки с изображением лестницы;
- карточки с домашним заданием.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Словарная работа.

Три ученика (по одному с каждого ряда) работают на ноутбуках (Правописание словарных слов). Остальные работают с учителем.

Начнем наш урок со словарной работы. Я показываю вам картинку, а вы угадываете, какое словарное слово в ней спряталось. (Использование презентации Microsoft Office PowerPoint)

На экране появляются картинки:

1. Пенал
2. Тетрадь
3. Карандаш
4. Ученик
5. Учительница
6. Директор

(По одному ученику записывают слова на доске, остальные в тетради)

- Что общего между этими словами? (Они объединены общей темой «Школа»)
- Что такое однокоренные слова?
- Подберите однокоренные слова к слову «школа».
- Какой корень у всех этих слов? (-школ-)

III. Постановка проблемы урока.

- Раз уж заговорили про школу, давайте посмотрим небольшую историю, которая произошла в нашей школе. Смотрите внимательно, я буду задавать вопросы.

(просмотр фильма)

- Почему так получилось?
- Какое правило не знал мальчик, который писал смс?
- Как правильно записать это слово?

С м..чОМ – мяч – с мячОМ

IV. Постановка темы и цели урока.

- Посмотрев эту историю, назовите тему нашего сегодняшнего урока? *(Безударные гласные в корне слова)*
- Верно *(вывесить табличку с названием темы на доску)*. Чтобы не допускать ошибок, как этот мальчик, мы научимся правильно писать слова с безударной гласной в корне.

❖ Повторение ранее изученного материала

- Какие гласные надо проверять? (а, о, и, е, я) (вывесить табличку с этими гласными на доску)
- В какой части слова надо проверять? (в корне слова)
- Как надо проверять? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова, чтобы безударная гласная стала ударной)
- Вспомните стихотворение на это правило

(Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно,

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука.

Гласный ставь под ударенье

Чтоб развеять все сомненья!)

❖ Работа над темой урока.

Дифференцированная работа:

*Три человека (по одному с каждого ряда) выполняют задания на ноутбуке
(Правописание безударных гласных)*

1. Задание по рядам:

1 ряд (слабые учащиеся) - поставить ударение и подчеркнуть безударную гласную.

Слова записаны на доске: (один ученик работает на доске, остальные в тетрадях)

Гора

Стена

Зима

Лиса

Сосна

Доска

2 ряд - вставить пропущенную букву и выбрать проверочное слово

На доске:

Л..нивый (линия, лень)

П..сал (песня, пишет)

В..зил (воз, ваза)

К..тал (кот, катит)

3 ряд (сильные учащиеся) – запиши противоположные по смыслу слова (антонимы), найди в них безударную гласную и подбери проверочные слова

Белеть –

Сладковатый –

Темнеть -

Трудолюбивый –

2. На доске слова : **Под, молодая, травка, сосной, зазеленела.**

- Прочитайте, что написано на доске.
- Это предложение? (Нет.)
- Докажите. (Слова не связаны между собой по смыслу)
- Составьте предложение.
- Ученик из первого ряда записывает предложение и надписывает части речи
- Ученик со среднего ряда подчеркивает все правила.
- Ученик из третьего ряда подчеркивает главные и второстепенные члены, проводит анализ предложения.

3. Физминутка.

Я показываю слова. Если это слова с безударной «и» - все становятся на мыски и поднимают руки вверх, если с безударной «е» – приседают.

Слова на карточках: **гр..бы, в..сы, цв..ты, л..сты, ч..жи, с..ды, стр..жи, сл..ды, сн..га.**

4. Перед вами стихотворение Ольги Высоцкой (*записано на доске кроме слов, выделенных синим шрифтом*):

З.ма спешит, хл.почет;

Укутала в сн.га

Все кочки и п.нёчки,

Скамейки и ст.га.

- Прочитайте стихотворение.
- Представьте, что вы поэты. Какие слова нужно вставить, чтоб получилось стихотворение?

Учитель выслушивает несколько вариантов, потом дописывает пропущенные слова.

- Какие буквы пропущены? Объясните.

- Выучите стихотворение наизусть.

Учитель спрашивает 2 – 3 человека

- Напишите стихотворение по памяти.

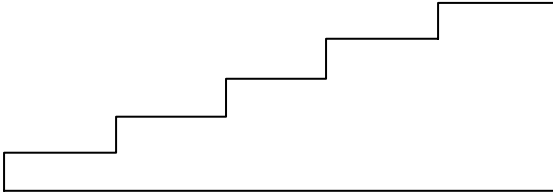
Взаимопроверка по парам (текст стихотворения на доске).

V. Рефлексия урока

Закончите предложение:

- Сегодня на уроке я повторил...
- Сегодня на уроке я научился...
- Сегодня на уроке было трудно...

Перед каждым из вас карточка, где изображена лестница. Оцените свою работу на уроке. Нижняя ступенька – не работал, верхняя на пятерку.

Фамилия, имя


VI. Дифференцированное домашнее задание (по рядам).

Домашнее задание

1 ряд. Вставьте пропущенную букву. Проверь.

.....- ст.лы

.....- к.рмить

.....- м.сты

.....- с.сновый

.....- к.ты

.....- л.дяная

.....- сл.ны

.....- ш.ловливый

.....- м.ря

.....- см.шной

.....- б.льной

.....- х.лодный

2 ряд. Запишите однокоренные слова в таком порядке: сначала с ударной гласной в корне, затем - с безударной, подчёркнутое слово разобрать по составу.

Ледник, лёд, ледниковый, ледяной, подлёдный, наледь, заледенеть.

Белить, беляк, белок, белизна, побелка, белила, белый, белой, белеть.

Тишина, тихий, затишье, тихоня, тихо, потихоньку, исподтишка.

3 ряд. К данным словам припишите по три однокоренных слова: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Образец: крепость – скрепка, крепкий, закрепить.

зимовка -

соринка -

ночёвка -

хитрец -

золотник -

строительство -

- Выделите корень. Обратите внимание на гласную в корне однокоренных слов.